

CAPITULO 3

Ejes Operativo/Funcionales

En el presente Capítulo se determinan los mecanismos concretos mediante los cuales se pone de manifiesto la ejecución del nuevo Modelo Pedagógico de la Triada y se organizan todos los aspectos relacionados al andamiaje educativo regular del Colegio.

3.1. PLAN DE ESTUDIOS Y CURRÍCULA

El presente Plan de estudios se plantea para implementar un trabajo educativo eficaz, eficiente y de acuerdo a las normas y leyes que rigen la educación en Bolivia, con el objetivo de lograr la formación integral de los estudiantes y en estricta congruencia con los capítulos anteriores, esto significa que todo el esqueleto curricular se establece en función a los lineamientos del Modelo Pedagógico de la Triada, y se implementa a través del esquema organizacional consiguiente, mediante la guía de los Reglamentos y Procedimientos ya presentados en el Capítulo anterior. A continuación, planteamos el esquema operativo y funcional que se constituye por el conjunto de Materias (o Áreas) que se dosifican por grado o nivel, y asimismo planteamos el diagrama de Competencias genéricas.

3.1.1. ESQUELETO CURRICULAR FUNCIONAL

Según lo dispuesto en los formatos de diseño curricular según la normativa educativa, se debe plantear la Currícula a partir de un diagnóstico del contexto de la comunidad educativa para luego plantear la Currícula. En este sentido debemos denotar que la Unidad Educativa San Agustín se encuentra en una zona urbana troncal, por lo que los integrantes de la comunidad educativa tienen múltiples influencias culturales y diversos estratos sociales, ya que se alberga a estudiantes tanto de escasos recursos (por contar con becas especiales), como también a estudiantes de clase media. La Unidad Educativa tiene una larga tradición como Colegio de prestigio en el medio, por lo que los estudiantes tienen un contexto general de alta exigencia y búsqueda de altos niveles de formación para responder a las necesidades de un mundo

cada vez más competitivo, por lo que el contexto general educativo está marcado por la búsqueda de la excelencia de manera integral.

En este entendido, se plantea un Diagrama FODA base, el cual se ha derivado de un análisis de parte de los involucrados:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ●Calidad en la prestación de servicios académicos. ●Cuenta con infraestructura propia. ●Amplia Infraestructura. ●Cuenta con servicios de transporte público y privado. ●Docentes cualificados y en constante capacitación y actualización. ●Docentes comprometidos con la calidad académica. ●Estudiantes comprometidos con su proceso formativo. ●Laboratorios de física, química, inglés. ●Clubes de Ciencias ●Salas audiovisuales. ●Remuneración competitiva. ●Índice de rotación baja de docentes ●Biblioteca equipada ●Infraestructura moderna y adecuada para un proceso educativo. ●Cultura de trabajo basado en la disciplina, autodisciplina y orden. ●Prestigio y reconocimiento de parte de instituciones superiores (Ministerio de Educación, Universidades Públicas, etc.) ●Valores agustinos que se perciben en conductas (personales e institucionales). 	<p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Se cuenta con metodologías pedagógicas actualizadas en función al contexto general-mundial (Modelo por Competencias) ●Se cuenta con un sistema de gestión de la calidad educativa. ●Contamos con convenios interinstitucionales con institutos tecnológicos y otras instituciones de educación superior. ●Predisposición de estudiantes a asumir nuevos desafíos. ●Apoyo de la Fundación Educacional San Agustín. ●Posibilidad de implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje. <p>SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Contamos con seguridad privada. ●Presencia de módulo policial zonal. <p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Presencia del centro San Vicente. <p>SERVICIOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Disponibilidad de múltiples líneas de transporte público ●Zona aledaña con varios servicios de librería, papelería, expendios de comida, y otros servicios varios.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de integración curricular entre los distintos campos y áreas de conocimiento. ● Carencia de implementación de Proyectos de impacto a la comunidad. No se realiza labor social. ● Falta de integración del mismo plantel docente en función a líneas pedagógicas matrices. ● Los mecanismos de apertura a la comunidad en general son aun informales y esporádicos. ● La Currícula no presenta alternativas de flexibilización ante potenciales problemáticas internas o externas. ● Falta de comunicación e información, con los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incapacidad de seguir creciendo como una institución de prestigio (estancamiento al respecto de otros Colegios que si cuentan con políticas de crecimiento sostenible) ● Ausencia de lazos reales y formales con la comunidad o el entorno social foráneo al Colegio. ● Observaciones a la Currícula por parte de entes superiores (Ej.- Dirección Departamental de Educación) ● Desconocimiento del trabajo y logros del Colegio por parte de otras instituciones del ramo. ● Conflictos sociales (paros, bloqueos). ● Poco control de los Padres de familia hacia sus hijos, respecto a sus problemáticas educativas

En función a una interpretación integral del diagrama FODA previo, se presenta el siguiente plan de estudios, que fue elaborado tomando en cuenta los siguientes aspectos troncales:

- a) Se debe potenciar la orientación didáctica especializada según las áreas de conocimiento para implementar proyectos educativos de impacto interno y asimismo externo.
- b) Se debe lograr una integración curricular de las asignaturas por Campos para la formación integral por Competencias y de la misma forma la integración del mismo plantel docente.
- c) Se debe hacer énfasis en una mejor planificación curricular para cualificar la labor de los Docentes, y desarrollar sus Competencias propias en Didáctica, investigación y uso de las nuevas tecnologías.
- d) Se deben implementar mecanismos formales para re-posicionar al Colegio como una institución de prestigio y en constante actualización y crecimiento.

Se presenta a continuación el esquema inicial del Plan de Estudios 2016-2020:

PROGRAMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO SAN AGUSTIN "P.E.I. 2016 -2020"
EXTRACTO - CAPITULO N° 3

CAMPO	ÁREA o MATERIA	GRADO O NIVEL	HORAS POR SEMANA
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA)	6° de Primaria	2
		1° de Secundaria	2
		2° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	2
		4° de Secundaria	2
		5° de Secundaria	2
	FÍSICA	6° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	4
		4° de Primaria	4
		5° de Secundaria	4
	QUÍMICA	6° de Secundaria	4
		3° de Secundaria	4
		4° de Primaria	4
5° de Secundaria		4	
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	6° de Secundaria	4
		6° de Primaria	5
		1° de Secundaria	5
		2° de Secundaria	5
		3° de Secundaria	5
		4° de Secundaria	5
	TÉCNICA - TECNOLÓGICA (COMPUTACIÓN)	5° de Secundaria	5
		6° de Secundaria	5
		6° de Primaria	2
		1° de Secundaria	2
		2° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	3
	CARPINTERÍA	4° de Primaria	3
		5° de Secundaria	3
		6° de Secundaria	3
COSMOS Y PENSAMIENTO	COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	1° de Secundaria	2
		2° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	2
		4° de Secundaria	2
		5° de Secundaria	2
		6° de Secundaria	2
	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	1° de Secundaria	1
		2° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	2
		4° de Secundaria	2
		5° de Secundaria	2
		6° de Secundaria	2

PROGRAMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO SAN AGUSTIN "P.E.I. 2016 -2020"
EXTRACTO - CAPITULO N° 3

CAMPO	ÁREA o MATERIA	GRADO O NIVEL	HORAS POR SEMANA
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUAJE, LITERATURA Y QUECHUA	6° de Primaria	5 (2-Que.)
		1° de Secundaria	4 (1-Que.)
		2° de Secundaria	4 (1-Que.)
		3° de Secundaria	4 (1-Que.)
		4° de Secundaria	4 (1-Que.)
		5° de Secundaria	4 (1-Que.)
		6° de Secundaria	4 (1-Que.)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	6° de Primaria	3
		1° de Secundaria	3
		2° de Secundaria	3
		3° de Secundaria	4
		4° de Primaria	4
		5° de Secundaria	4
	CIENCIAS SOCIALES	6° de Primaria	3
		1° de Secundaria	3
		2° de Secundaria	3
		3° de Secundaria	3
		4° de Secundaria	3
		5° de Secundaria	3
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES (MANUALIDADES Y DIBUJO TÉCNICO)	6° de Primaria	2 (Manu.) 2 (Dib. T.)
		1° de Secundaria	2 (Dib. T.)
		2° de Secundaria	2 (Dib. T.)
		3° de Secundaria	2(Dib. T.)
		4° de Primaria	2 (Dib. T.)
		5° de Secundaria	2 (Dib. T.)
		6° de Secundaria	2 (Dib. T.)
	EDUCACIÓN MUSICAL (MÚSICA)	6° de Primaria	2
		1° de Secundaria	2
		2° de Secundaria	2
		3° de Secundaria	2
4° de Secundaria		2	
5° de Secundaria		2	
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	6° de Primaria	2	
	1° de Secundaria	2	
	2° de Secundaria	2	
	3° de Secundaria	2	
	4° de Primaria	2	
	5° de Secundaria	2	
	6° de Secundaria	2	

En función al cuadro anterior se presenta el siguiente cuadro aclaratorio respecto a la distribución de Materias por cada curso o nivel:

CURSO/ MATERIA (NIVEL/ÁREA)	6to PRIM.	1ro SEC.	2do SEC.	3ro SEC.	4to SEC.	5to SEC.	6to SEC.
LENGUAJE/LITERATURA	X	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	X	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS NATURALES	X	X	X	X	X	X	X
MÚSICA	X	X	X	X	X	X	X
INGLÉS	X	X	X	X	X	X	X
COMPUTACIÓN	X	X	X	X	X	X	X
RELIGIÓN	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN FÍSICA	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICAS	X	X	X	X	X	X	X
QUECHUA	X	X	X	X	X		
DIBUJO TÉCNICO	X	X	X	X	X	X	X
FÍSICA				X	X	X	X
QUÍMICA				X	X	X	X
MANUALIDADES	X						
CARPINTERÍA		X	X				
PSICOLOGÍA		X	X				
FILOSOFÍA				X	X	X	X

La presente Planificación Curricular corresponde a la gestión 2016, la cual puede ser modificada para las gestiones futuras. En este entendido deberán realizarse los ajustes necesarios a la distribución de asignaturas por nivel y las cargas horarias que correspondan en función a un análisis de actualización por cada gestión, sin embargo, el esqueleto de la Planificación no deberá variar de gran manera. Las actualizaciones podrán ser consideradas incorporando modificaciones o bien a las Cargas Horarias por asignatura, o bien el reacomodo de algunas materias para otros niveles. Estas modificaciones surgen del trabajo de Diagnóstico integral que se realiza al cierre de cada gestión y se deberá a poner en consideración de la Dirección del Colegio.

3.1.2. COMPETENCIAS ÁREA O MATERIA

Según la orientación técnica del Modelo por Competencias que se ha incorporado a nuestro Modelo de la Tríada es necesario establecer un esquema holístico mediante el cual se entiende que los procesos formativos son integrales y/o globales para todo el ciclo formativo y según cada área científica, por lo que con este esquema se supera la lógica tradicional de que cada asignatura trabaja su Currícula de manera "independiente" y/o aislada.

El planteamiento curricular se construye de lo general a lo específico (lógica holística derivada del pensamiento complejo), y no a la inversa (como los esquemas tradicionales conductistas o constructivistas). Entonces se parte de una Competencia Genérica por cada Área científica (o Materia), la cual es el norte del proceso de formación integral o mejor dicho es su Objetivo último y esencial. La Formación de esta Competencia genérica se logra una vez que el estudiante haya concluido el ciclo de formación completo, es decir el último curso del ciclo de Secundaria, por lo que para la formación integral y final se han establecido niveles de complejidad en la formación, los cuales se abordan por grados y niveles de manera correlativa y conexas, lo cual se inicia desde el primer curso de ingreso al Colegio (6to de Primaria), pasando por cada uno de los niveles, en los cuales la complejidad y la especificidad científica van siendo elevadas progresivamente, tal que en el grado final(6to de Secundaria) se logra integrar el proceso formativo para llegar al éxito de la formación de la Competencia Genérica y rectora de todo el proceso. En este entendido enunciemos las Competencias Genéricas por área científica:

ÁREA O MATERIA	COMPETENCIA GENÉRICA (4 Ejes)
CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA)	Asimilamos y analizamos el principio de la vida, sus niveles de organización y de interacción de los sistemas vivos, tomando en cuenta los procesos que generan saberes y conocimientos científicos y tecnológicos, el cuidado y la salud integral, asumiendo responsabilidad recíproca y complementaria con la Madre Tierra y el Cosmos para garantizar el vivir bien
FÍSICA	Identificamos y analizamos conceptos científicos para plantear y resolver problemas físicos, tanto teóricos como prácticos, mediante el uso de métodos numéricos, analíticos y/o experimentales asumiendo una actitud ética de no plagiar y/o copiar,

	con plena conciencia del equilibrio que debemos mantener entre el desarrollo tecnológico y nuestros recursos energético naturales y un desarrollo cognitivo del razonamiento científico aplicado a los fenómenos físicos.
QUÍMICA	Analizamos y razonamos el estudio de la composición de la materia, estructura, propiedades y su naturaleza química, para resolver problemas de la vida diaria con el fin de aportar al desarrollo de nuestro país a través del razonamiento lógico, científico, investigativo y experimental de manera responsable y honesta.
MATEMÁTICA	Asimilamos, desarrollamos y aplicamos los diferentes modelos matemáticos y la lógica matemática, para proponer soluciones a desafíos de nuestro cotidiano vivir, logrando un alto nivel de razonamiento crítico-reflexivo general (habilidad de comprensión cognitiva) así como criterios de pertinencia y utilidad.
TÉCNICA - TECNOLÓGICA- COMPUTACIÓN	Analizamos, modelamos y codificamos diferentes problemas lógicos para lograr un mejor entendimiento de los procesos de información y con ello desarrollar herramientas informáticas, con un alto grado de actualización técnico-científica y coherencia para la resolución de problemas aplicados.
CARPINTERÍA	Desarrollamos capacidades manuales referidas a la carpintería a partir del manejo y uso correcto de las herramientas mediante trabajos que desarrollan las destrezas manuales y cognitivas para promover el valor del trabajo práctico personalizado, así como el valor del respeto al trabajador en el área técnica.
COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	Desarrollamos el pensamiento crítico en el área personal y social a partir de un acercamiento a la filosofía contemporánea y sus grandes representantes, mediante análisis reflexivos personales y sociales, para tener las capacidades de plantarnos con autenticidad y madurez filosófica en el mundo.

VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	Fortalecemos la reflexión crítica de los valores agustinos y socio-comunitarios, mediante los saberes y conocimientos sobre la espiritualidad de nuestras culturas y a través de la práctica del diálogo con la comunidad propia y externa, para poder realizar un análisis crítico y reflexivo de nuestra realidad fortaleciendo nuestras formas y manifestaciones espirituales y religiosas.
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUAJE, LITERATURA	Asimilamos, valoramos y producimos textos literarios y formales considerando aspectos de fondo como: la influencia del entorno, el objetivo, el público y los medios; y forma: gramática, sintaxis, ortografía y redacción, para nuestro desarrollo holístico y en beneficio de la construcción del bienestar social con creatividad imaginación responsabilidad y ética.
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: QUECHUA	Asimilamos y utilizamos la reflexión gramatical y las normas de uso lingüístico del idioma quechua para elaborar y presentar producciones orales y escritas con precisión y respeto a las normas básicas del idioma.
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	Desarrollamos las 4 habilidades lingüísticas (escucha, habla, escritura y lectura) del inglés para lograr un uso óptimo de dicha lengua de manera natural y espontánea respetando sus normas gramaticales, de sintaxis y de pronunciación, con valores de motivación, confianza y apertura a la cultura del mundo global.
CIENCIAS SOCIALES	Identificamos, clasificamos y asimilamos los procesos históricos, sociales, culturales, económicos y políticos de la historia universal, americana y boliviana, para argumentar criterios propios y reflexionar sobre el proceso de transformación social, económica, política y cultural del mundo actual, fortaleciendo nuestra capacidad de autodeterminación, autocrítica y visión integral de las realidades sociales.

ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES (MANUALIDADES Y DIBUJO TÉCNICO)	Asimilamos, analizamos, diseñamos y graficamos mediante el dibujo técnico los elementos de propuestas formales y soluciones de problemas geométricos del espacio bajo normas y estándares específicos, con un alto grado de aplicabilidad, racionalidad e idoneidad.
EDUCACIÓN MUSICAL (MÚSICA)	Contribuimos a la formación integral desarrollando la sensibilidad artística y creativa musical a través de la práctica de la expresión vocal, instrumental y corporal a través de la producción musical en sus diferentes géneros, formas y expresiones, cultivando la interpretación musical para promover actividades culturales y artísticas, en función de la revalorización de nuestros talentos artísticos propios.
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	Utilizamos y aplicamos las capacidades físicas motoras coordinativas, condicionales y resultantes para resolver las diferentes situaciones motrices que se presentan en la vida cotidiana, logrando mejorar la calidad de vida y valorando los efectos positivos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades físicas sobre el desarrollo personal en los aspectos biológico, psicológico y social.

3.2. ESQUEMA DEL P.O.A. POR GESTIÓN

En el presente punto se presenta el formato mediante el cual los cargos administrativos del Colegio gestionan la realización de los Objetivos estratégicos que aseguran el desarrollo sistemático y progresivo del Colegio en el marco nuevo Modelo Pedagógico de la Triada y asimismo plantean los desafíos de crecimiento para la institución. En este entendido muy necesario que los cargos de: Dirección General, Dirección Administrativa y Sub-Dirección Pedagógica cuenten con una herramienta tal, que se pueda realizar el seguimiento respectivo al cumplimiento de los Objetivos que recaen en la responsabilidad de cada cargo. Esta herramienta operativa tiene el doble objeto de colaborar con el ordenamiento propio de tiempos y plazos y

asimismo sirve de evidencia para monitorear el trabajo realizado por las instancias superiores que correspondan.

Los Planes Operativos Anuales corresponden de manera correlativa a los Objetivos estratégicos del Capítulo 2, según cada gestión y en base la orientación estratégica de las autoridades del Colegio. En este entendido el presente documento del P.E.I. describe el formato general de dicho P.O.A. el cual luego se debe completar según un cronograma de gestión, es decir, cada P.O.A. se debe elaborar al final de una gestión correspondiente, para ser aplicado en la siguiente gestión, y se deben establecer mecanismos de control interno para el seguimiento y cumplimiento de las acciones enunciadas, sobre todo para realizar la retroalimentación que corresponda.

A continuación, remitimos un formato general de dicho P.O.A.:

OBJETIVO ESTRATEGICO No:								
N	ACCIONES	GRADO DE PARTICIPACION		META	FECHAS DE REALIZACIÓN		EVIDENCIAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
		RESPONSABLE DIRECTO	CO-RESPONSABLE(S)	DESCRIPCIÓN	INICIO	FINAL	DESCRIPCIÓN	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO

En la primera casilla se completa con el **OBJETIVO ESTRATÉGICO** de la Gestión según lo establecido en el Capítulo 2 del presente documento, asimismo se transfieren las líneas que corresponden a las casillas de **ACCIONES** y luego se asignan a mayor detalle los cargos responsables de llevar a cabo dichas Acciones. En la casilla de **META** se proyecta lo que se pretende alcanzar mediante la realización de dichas acciones (Producto buscado). En las casillas de **FECHAS DE REALIZACIÓN** se aclara el asunto de tiempos de inicio y final. En la casilla de **EVIDENCIAS** se completa el cuadro según el producto real obtenido una vez que la Acción se ha realizado, es decir se reporta el cumplimiento de la Meta. Por último, en la casilla de **INDICADOR DE EVALUACIÓN** se pondera si la actividad ha sido exitosa y bien llevada a cabo o bien tiene las observaciones que correspondan. A

manera de ejemplo referimos el siguiente cuadro como ejemplo de la Planificación de Objetivo estratégico correspondiente a la Gestión 2016:

OBJETIVO ESTRATEGICO No. 2: Poner en vigencia el nuevo Reglamento General del Colegio, según los 3 estamentos: a) Estudiantes, b) Padres de Familia y c) Docentes.								
N	ACCIONES	GRADO DE PARTICIPACION		META	FECHAS DE REALIZACIÓN		EVIDENCIAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
		RESPONSABLE DIRECTO	CO-RESPONSABLE (s)	DESCRIPCIÓN	INICIO	FINAL	DESCRIPCIÓN	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO
1	Elaborar el Reglamento General según el marco legal vigente y las políticas académicas internas	Dirección (elaboración y aprobación final)	Sub-Dirección (elaboración inicial)	Documento del Reglamento completo y aprobado por todas las instancias (3 partes)	30 marzo	15 junio	<i>Documento impreso y publicado.</i>	<i>Ok, cumplido sin observaciones</i>
2	Socializar el documento oficial del Reglamento y aplicar dicho documento a todas las instancias pertinentes	Dirección (emisión oficial)	Consejo de Dirección y todo el personal académico	Que todos los profesores, padres de familia y estudiantes tengan conocimiento de los nuevos Reglamentos	01 julio	01 agosto	<i>Registro de reuniones de socialización. Publicación en la pag. Web. Registro de mailing y redes sociales</i>	<i>Ok, parcialmente. No se logró vincular a las redes sociales</i>
3	Gestionar el andamiaje regular del Colegio según el Reglamento durante toda la gestión y realizar la retroalimentación correspondiente con miras a una gestión posterior.	Dirección (Aplicación en sí y monitoreo del cumplimiento)	Consejo de Dirección (realizar los ajustes necesarios al final de la gestión)	Al final de la gestión 2016 se deben realizar las reuniones de Informes que correspondan para valorar la eficacia, pertinencia y nivel de éxito en la implementación del nuevo reglamento, para generar Reglamento actualizado rumbo a la gestión 2017	01 diciembre	20 diciembre	<i>Registro de las reuniones del Consejo (Acta del Consejo número XX)</i> <i>Documento del Reglamento actualizado para el 2017</i>	<i>Ok, Acta archivada</i> <i>Ok. Reglamento 2017 a la espera de la publicación oficial</i>

Según estos ejemplos se constituyen los documentos del P.O.A. para cada gestión (en formato digital y por escrito) y se definen todos los aspectos organizacionales necesarios para asegurar el cumplimiento de los Objetivos estratégicos según las políticas de administración interna que correspondan en función a lo determinado por las autoridades del Colegio¹.

¹ *El esqueleto del P.O.A. se debe aprobar en Consejo de Dirección y los informes específicos se remiten al Directorio de la FESA.*

3.3. ESQUEMA DEL P.G.O. POR GESTIÓN

El Plan Global es la herramienta de planificación educativa por excelencia para el trabajo docente. En el entendido de implementar de manera puntual los lineamientos del Modelo Pedagógico de la Triada y con la orientación funcional del mismo Modelo por Competencias, es que se ha rediseñado este esquema para los 4 años de vigencia del P.E.I., partiendo de un modelo inicial a aplicarse en la gestión 2016.

El nuevo formato del Plan Global que corresponde al presente P.E.I., cuenta con los siguientes componentes:

I. IDENTIFICACIÓN
ASIGNATURA:
NIVEL:
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS: _____
EJES ARTICULADORES: <ul style="list-style-type: none">• _____• _____
GESTIÓN:
CARGA HORARIA:
DOCENTE-DATOS:
NOMBRE: DIRECCIÓN: TELÉFONOS: CORREO ELECTRÓNICO:
FECHA DE PRESENTACIÓN:
II. JUSTIFICACIÓN ¿Qué? ¿Por qué?
III. COMPETENCIA U OBJETIVO HOLÍSTICO (en función a la metodología de los 4 Ejes)

IV. ESTRUCTURACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS Y DESCRIPCIÓN

UNIDAD X: _____

CRITERIO U OBJETIVOS HOLÍSTICO DE LA UNIDAD:

DURACIÓN DE LA UNIDAD:

CONTENIDO TEMÁTICO:

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:

V. METODOLOGÍA DEL P.E.A. (ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS)

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE MODELO N°1:

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE MODELO N°2:

OTRAS ESTRATEGIAS TRANSVERSALES:

MATERIAL DIDÁCTICO REQUERIDO:

VI. EVIDENCIAS DEL CICLO FORMATIVO (Vinculadas a las Evaluaciones bimestrales y las Estrategias Didácticas)

VII. PROYECTO(S) INTRA-INTER CURRICULARE(S): Comunitarios, Socio-formativos, Transversales, otros.

VIII. CRONOGRAMA

BIMESTRE	NOMBRE DE LA UNIDAD O UNIDADES A DESARROLLAR	FECHAS
1º BIMESTRE		
2º BIMESTRE		
3º BIMESTRE		
4º BIMESTRE		

Se deben elaborar los Planes Globales según cada inicio de gestión para cada una de las materias y/o áreas enunciadas en el esquema del **Plan de estudios 2016-2020** y para cada uno de los niveles existentes en el Colegio. Asimismo, se deben respetar los puntos enunciados en el formato anterior en franco respeto al **Sistema de Gestión de Calidad**. La elaboración de cada Plan Global recae en la responsabilidad de cada Profesor, según Materia y Nivel asignado. La revisión inicial y/o retroalimentación recae sobre la Sub-Dirección Pedagógica, mientras que la aprobación y monitoreo de la implementación recae sobre la Dirección General, a través de las Coordinaciones de Nivel.

En este entendido en el presente documento del P.E.I., establecemos **un ejemplo según lo trabajado en la gestión 2016**, como un marco general para las gestiones siguientes²:

² Para la gestión 2016 se cuenta con todos los Planes Globales de parte del plantel docente. Dichos documentos constituyen un cuerpo complementario al presente P.E.I. y pueden ser fuente de consulta extra según requerimiento específico.

I. IDENTIFICACIÓN
ASIGNATURA: MATEMÁTICA
NIVEL: 6° DE PRIMARIA
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN EJES ARTICULADORES (TRANSVERSALES) <ul style="list-style-type: none">• Educación en convivencia con la naturaleza: VIDA, TIERRA, TERRITORIO• Educación para la producción: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
GESTIÓN: 2016
CARGA HORARIA: 5 horas-clase por semana.
DOCENTE-DATOS
NOMBRE: Francisco Pérez Aranibar DIRECCIÓN: Av. A. Arce N° 0744 TELÉFONOS: 4225034 - 60362077 CORREO ELECTRÓNICO: f.pereza@hotmail.com
FECHA DE PRESENTACIÓN: 28 de enero 2016
II. JUSTIFICACIÓN ¿Qué? ¿Por qué?
<p>La matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones, esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.</p> <p>La matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.</p> <p>La matemática debe estar orientada a que el/la estudiante pueda acceder a la elaboración de estrategias personales de análisis y resolución de problemas.</p> <p>En los primeros años de secundaria el/la estudiante ya es capaz de abstraer relaciones y realizar deducciones, desarrollando su capacidad de trascender la información concreta de la realidad, adquiriendo las herramientas necesarias para la formulación de conjeturas y posterior verificación de su validez, donde hará más énfasis en los procedimientos, pero sin perder de vista los resultados.</p> <p>Así también incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales, las distintas formas de expresión matemática con el fin de comunicarse de manera precisa y rigurosa, todo esto para fortalecer su autoestima, confianza, autonomía, su cooperativismo y ser práctico en la resolución de problemas.</p> <p>El proceso de aprendizaje de la matemática encuentra un nexo entre primaria y la secundaria, a través de procesos continuos durante la formación de estructuras algebraicas y analíticas.</p> <p>Al ser la matemática el lenguaje de todas las ciencias es imprescindible tener la mejor preparación en esta rama desde los niveles más básicos de la educación. Por lo tanto, esta rama de la educación debe ser estructurada para el mejor entendimiento y la futura aplicación de la misma en las diferentes áreas a estudiar tanto en secundaria como en la formación universitaria.</p>

III. COMPETENCIA U OBJETIVO HOLÍSTICO (en función a la metodología de los 4 Ejes)
Asimilamos y aplicamos las estructuras fundamentales de la Aritmética, construyendo procesos algorítmicos y heurísticos propios de la Matemática, participando de manera activa y propositiva durante el desarrollo de la asignatura, para dar soluciones a problemas reales de su entorno.
IV. ESTRUCTURACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS Y DESCRIPCIÓN
UNIDAD 1: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS
CRITERIO U OBJETIVOS HOLÍSTICO DE LA UNIDAD Reconocemos la adición, sustracción, multiplicación y división para trabajar con los números enteros resolviendo operaciones combinadas y usando las propiedades de números enteros para resolver una diversidad de problemas cotidianos de su entorno.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 12 clases
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">• Operaciones combinadas• Jerarquía de las operaciones• Signos de agrupación• Sistema de numeración decimal• Valor posicional de un número• Valor absoluto de un número.
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia.
UNIDAD 2: APLICACIÓN DE LAS OPERACIONES PARA LA SOLUCIÓN A PROBLEMAS.
CRITERIO U OBJETIVOS HOLÍSTICO DE LA UNIDAD <ul style="list-style-type: none">• Desarrollamos el pensamiento lógico y concreto para descubrir las relaciones existentes entre los datos de un problema y utilizar las operaciones para resolver problemas reales de su cotidianidad dentro y fuera del colegio.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 12 clases
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">• La división hace grupitos iguales• Se multiplica en vez de sumar números iguales• Patrones matemáticos y /o constantes.• Secuencias• Problemas – Solución y verificación.
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia.
UNIDAD 3: LA POTENCIACIÓN
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD Utilizamos la definición de la multiplicación de factores iguales para una comprensión cabal y sostenida en el tiempo de una nueva operación: la potenciación y utilizar sus propiedades para resolver problemas.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 12 clases

CONTENIDO TEMÁTICO: <ul style="list-style-type: none">• La potenciación como una multiplicación de factores iguales• Propiedades de la potenciación• Multiplicación de potencias de bases iguales• División de potencias de bases iguales• Ejercicios de aplicación de la potenciación
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD
Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia
UNIDAD 4: LA RADICACIÓN
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD <p>Utilizamos la operación inversa de la potenciación para una comprensión cabal, razonada y consistente en el tiempo de la definición de radicación y utilizar sus propiedades para resolver problemas que involucren cálculo de los lados de figuras geométricas.</p>
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 12 clases
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">• Definición de radicación• Raíz cuadrada• Raíz cúbica• Otras raíces• Propiedades de la radicación• Solución de ejercicios y problemas.
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD
Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia
UNIDAD 5: PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD <p>Desarrollamos el diálogo analizando las propiedades y conceptos de los números aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades tecnológicas.</p>
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 clases
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">• Divisores de un número• Múltiplos de un número• Criterios de divisibilidad• Descomposición de un número en factores primos• M.C.D. y m.c.m. de dos o más números• Aplicación del M.C.D y el m.c.m. para la solución de problemas.
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:
Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia
UNIDAD 6: FRACCIONES
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Desarrollamos el concepto cabal de fracción de una manera intuitiva y gráfica para una comprensión cabal , sólida y permanente en forma concreta y abstracta para resolver situaciones problema de su entorno.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 clases

CONTENIDOS:

- Concepto de fracción
- Clases de fracciones
- Comparación de fracciones – Fracciones equivalentes
- Simplificación y amplificación de fracciones
- Homogeneizar fracciones heterogéneas
- Problemas de aplicación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:

Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia

UNIDAD 7: OPERACIONES CON FRACCIONES – ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Fortalecemos actitudes de trabajo en equipo, comprendiendo y analizando las operaciones con fracciones aritméticas, mediante la aplicación de la amplificación y simplificación, para la resolución de ejercicios y problemas con distinto grado de dificultad.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 13 clases

CONTENIDOS:

- Adición y sustracción de fracciones homogéneas
- Adición y sustracción de fracciones heterogéneas
- Amplificación y simplificación para homogeneizar fracciones
- Adición y sustracción de números mixtos
- Operaciones combinadas
- Problemas de aplicación de la adición y sustracción de fracciones

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:

Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia

UNIDAD 8: MULTIPLICACIÓN Y POTENCIACIÓN RADICACIÓN DE FRACCIONES.

CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Utilizamos ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado, reconociendo el valor de la matemática como herramienta necesaria para el aprendizaje científico y la resolución de problemas del contexto, comprendiendo las propiedades de equivalencia e identificando las propiedades de las desigualdades.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 13 clases

CONTENIDOS:

- Multiplicación de fracciones - Simplificación
- Potenciación de fracciones.
- Radicación de fracciones
- Operaciones combinadas
- Problemas de aplicación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Texto guía 2014, elaborado por el profesor de la materia
UNIDAD 9: DIVISIÓN DE FRACCIONES
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD Utilizamos la división de fracciones, reconociendo el valor de la matemática como herramienta necesaria para el aprendizaje científico y la resolución de problemas del contexto, comprendiendo las propiedades de equivalencia e identificando las propiedades de las operaciones.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 9 clases
CONTENIDOS: I.- DIVISIÓN DE FRACCIONES <ul style="list-style-type: none">• Formas de dividir fracciones• Operaciones combinadas- jerarquía de las operaciones• Problemas de aplicación de la división de fracciones
UNIDAD 10: LOS NÚMEROS DECIMALES
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD Analizamos propiedades, conceptos, nociones e interpretación de los números decimales a través de procedimientos y reglas operatorias, valorando las expresiones simbólicas concretas y abstractas para promover y revalorizar los saberes matemáticos.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 9 clases
CONTENIDOS: I.- LOS NÚMEROS DECIMALES <ul style="list-style-type: none">• Origen, lectura, representación e interpretación de los números decimales• Fracción común y fracción decimal - diferenciación• De la fracción decimal al número decimal• De la fracción común a la fracción decimal• Equivalencia entre número decimal y fracción decimal• Operaciones con números decimales• Adición y sustracción de números decimales• Problemas de aplicación
UNIDAD 11: MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD Analizamos propiedades, conceptos, nociones e interpretación de los números decimales a través de procedimientos y reglas operatorias, valorando las expresiones simbólicas concretas y abstractas para promover y revalorizar los saberes matemáticos.
DURACIÓN DE LA UNIDAD: 9 clases
CONTENIDOS: I.- MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES <ul style="list-style-type: none">• Operaciones combinadas- jerarquía de las operaciones• Problemas de aplicación de la multiplicación de números decimales
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Texto guía 2016, elaborado por el profesor de la materia
UNIDAD 12: DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES
CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Analizamos propiedades, conceptos, nociones e interpretación de los números decimales a través de procedimientos y reglas operatorias, valorando las expresiones simbólicas concretas y abstractas para promover y revalorizar los saberes matemáticos.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 8 clases

CONTENIDOS:

I.- DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

- Formas de dividir números decimales
- Amplificar para suprimir la coma decimales
- Operaciones combinadas- jerarquía de las operaciones
- Problemas de aplicación de la división de números decimales

UNIDAD 13: RAZONES Y PROPORCIONES

CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Asumimos y valoramos los procesos algorítmicos de la aritmética, desarrollando el razonamiento lógico concreto y abstracto de la proporcionalidad aritmética, a través de procedimientos, reglas operatorias propias y combinadas, para responder a situaciones reales y del contexto matemático.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 20 clases

CONTENIDOS:

I.- RAZONES Y PROPORCIONES – PROPORCIONALIDAD DIRECTA

- Concepto de razón
- Concepto de proporción
- Definición de proporción como la equivalencia entre dos razones
- Términos de una proporción
- Propiedad fundamental y propiedades secundarias de una proporción
- Cálculo del término desconocido en una proporción
- Problemas de aplicación de la proporcionalidad directa
- El porcentaje como una proporción directa
- Problemas de aplicación de los porcentajes
- Descuentos e incrementos porcentuales
- Cálculo del porcentaje de descuento e incremento
- Comisiones

UNIDAD 14: INTRODUCCIÓN A LA GEOMETRÍA

CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Fortalecemos en el ambiente comunitario la recuperación tecnológica a través del estudio de la Geometría para crear vocaciones productivas tecnológicas para que beneficien a la región.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 20 clases

CONTENIDOS:

I.- GEOMETRÍA

- Origen y significado del término
- Ángulos, concepto, clases
- Bisectriz de un ángulo, ángulos congruentes
- Figuras planas
- Triángulos, elementos, partes y clases
- El triángulo rectángulo: partes, suma de ángulos interiores de un triángulo
- El teorema de Pitágoras
- Ternas pitagóricas

- Cálculo de la medida de un lado en un triángulo rectángulo mediante el Teorema de Pitágoras
Perímetros y áreas de regiones sombreadas

UNIDAD 15: CIRCUNFERENCIA Y CIRCULO

CRITERIO U OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD

Fortalecemos en el ambiente comunitario la recuperación tecnológica a través del estudio de la Geometría para crear vocaciones productivas tecnológicas para que beneficien a la región.

DURACIÓN DE LA UNIDAD: 24 clases

CONTENIDOS:

Circunferencia y círculo

- Conceptos de circunferencia y círculo
- Elementos de la circunferencia y círculo
- Longitud o perímetro de la circunferencia (deducción de la fórmula)
- Área del círculo
- Problemas de aplicación del perímetro y área del círculo

V. METODOLOGÍA DEL P.E.A. (ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS)

Durante las Clases programadas se implementarán las siguientes estrategias (con base en el modelo de la tetraléctica didáctica):

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE MODELO N°1:

Estas clases son estrictamente monólogos expositivos del profesor, para un público totalmente pasivo y sólo receptivo, obligado y resignado al silencio, es decir, es sólo el profesor el que expone, el que se manifiesta, el que habla, el que escribe, **el que sabe**, no hay el diálogo, no hay interacción, no hay la comunicación es sólo un monólogo, **no hay la alternancia natural de un diálogo** entre profesor y el estudiante que quiere manifestar sus ideas, sus opiniones, sus cuestionamientos y proposiciones, son aquellas clases en las que el estudiante no ha sido considerado como un ser pensante.

El entorno físico de estas clases tampoco induce al aprendizaje significativo, es un ambiente "para cualquier cosa", no está contextualizado acorde a la disciplina que se está tratando, está ausente la tecnología de información y comunicación como un televisor para recrear una clase mediante la observación de una película o algún documental que refuerce, consolide y principalmente haga del aprendizaje una actividad agradable y, que el estudiante se vaya pero **"con ganas de volver"**, y que no se vaya **"cansado de sólo escuchar o escribir"** y lo que es peor, **"sin ganas de volver a esa clase"**, cansado de escuchar las letanías del profesor.

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE MODELO N°2:

Son clases cuyo entorno físico está contextualizado para la disciplina o la asignatura que se estudia en la misma, dotado de los adelantos tecnológicos de información y comunicación como recursos que ayudan a consolidar el aprendizaje, a que sea sostenido en el tiempo y aprender de manera amena y agradable.

En estas clases, el profesor **debe** propiciar el diálogo, la participación, la discusión, la curiosidad, debe tratar de que el estudiante aporte con ideas, que pregunte, debe considerar al alumno como un ser pensante, con mucha potencialidad que sólo espera un ambiente propicio, un escenario y un momento para desarrollar estas potencialidades. Creo que el profesor no debe ser la persona **que enseña**, sino que debe inspirar a que el alumno aprenda.

Considerado de esta manera, no es fácil ser profesor, requiere una gran energía física, emocional, afectiva, y por supuesto estar dotado de un vasto arsenal cognoscitivo, pero ese es el desafío de ser profesor.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>En el desarrollo de la presente gestión, se recurrirá a las siguientes estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La indagación y el descubrimiento, solución a problemas sin utilizar los métodos rigurosos y convencionales u ortodoxos(heurística) ▪ Exposiciones que no excluyan la participación del estudiante • Lecturas de comprensión. • Trabajos de aula. • Grupos (dos) de trabajo para promover el trabajo grupal. 	<p>En el transcurso de la gestión académica se implementarán los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Presentación de proyectos pequeños • Participación significativa en la clase • Prácticas para la casa. • Construcción de cuerpos geométricos.
<p>OTRAS ESTRATEGIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de proyectos • Proyección y análisis de videos • Elaboración de mapas conceptuales. <p>MATERIAL DIDÁCTICO REQUERIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra, almohadilla, marcadores, un set de Geometría (compás, escuadra, regla, transportador) • Cuerpos geométricos: cubos, cilindros, esferas, pirámides, etc. • Data display. 	
<p>VI. EVIDENCIAS DEL CICLO FORMATIVO (Vinculadas a las Evaluaciones bimestrales y las Estrategias Didácticas)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Registros de la participación significativa durante el desarrollo de la clase con preguntas y/o cuestionamientos. • Medición y cálculo de perímetros y áreas de las paredes y el piso del curso. • Elaboración de un presupuesto para el pintado de las paredes del curso, dicho presupuesto debe componerse de los gastos en materiales (pintura, brochas, lijas, etc.) mano de obra de un pintor y su ayudante que recibirán salarios diferenciados. Este trabajo implica y exige la manipulación y lectura de instrumentos de medición, cálculo de perímetros, cálculo de áreas, cálculo de costos, además, el trabajo será con medidas reales y datos reales. • Construcción de cuerpos geométricos en cartulina y u otro material, además deberá describir su construcción, los elementos del cuerpo geométrico, y calcular su volumen y área total. 	
<p>VII. PROYECTO(S) INTRA-INTER CURRICULARE(S): Comunitarios, Socio-formativos, Transversales, otros.</p>	
<p>Elaboración de un proyecto bimestral sobre la aplicación real de perímetros y áreas de figuras planas.</p>	

VIII. CRONOGRAMA

BIMESTRE	NOMBRE DE LA UNIDAD O UNIDADES A DESARROLLAR	FECHAS
1º BIMESTRE	Unidad 1 y 2 Operaciones con números enteros. Aplicación de las operaciones en la solución de problemas Unidad 3 y 4 Potenciación y radicación	Del 1 al 27 de febrero al 8 de abril
2º BIMESTRE	Unidad 4 y 5 Propiedades de los números. Unidad 6 y 7 y 8 Fracciones. Aplicación de las operaciones con fracciones en la solución de problemas	Del 11 de abril al 17 de junio
3º BIMESTRE	Unidad 9, 10 11 y 12 Aplicación de las operaciones con fracciones en la solución de problemas.	Del 20 de junio al 8 de agosto
4º BIMESTRE	Unidad 13 Razones y proporciones, porcentaje, Unidad 14 Geometría y Unidad 15 Circunferencia y círculo.	Del 12 de agosto al 15 de noviembre.

3.4. PROYECTOS ACADÉMICOS Y ACTIVIDADES TRANSVERSALES

El Colegio San Agustín siempre se ha caracterizado por implementar metodologías pedagógicas de vanguardia, por lo que en la lógica del presente P.E.I. y tomando como ejemplo experiencias de éxito en países del extranjero, se ha tomado la decisión estratégica de implementar múltiples actividades formativas complementarias en dos líneas: Los Proyectos Formativos y los Clubes Académicos.

3.4.1. SOBRE LA METODOLOGÍA DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS / FORMATIVOS

Para apuntalar el proceso educativo según el Modelo de la Triada a partir de la gestión 2016, se ha comenzado a trabajar de manera formal la metodología de proyectos educativos que tienen el objetivo de fortalecer la formación integral por Competencias, mediante acciones conjuntas entre el equipo docente por lo cual los proyectos tienen una naturaleza “inter-curricular”, esto es: unificando dos o más materias o áreas de conocimiento en pro de una actividad académica de mayor alcance, pero siempre vinculada al proceso formativo integral según la visión y misión del Colegio, y en estricto cumplimiento a los Objetivos estratégicos según el Capítulo 2.

En este entendido el presente P.E.I. interpone un formato para la presentación de Proyectos y luego su línea de gestión para la ejecución exitosa. Estos Proyectos pueden ser elaborados por cualquier miembro del plantel docente o administrativo del Colegio y luego deben ser recibidos y observados por la Sub-Dirección Pedagógica, que luego viabiliza su aprobación por la Dirección General. Referimos a continuación el Documento que esclarece el formato para la planificación de un Proyecto, con todas sus partes:

FORMATO OFICIAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO FORMATIVO EN EL COLEGIO SAN AGUSTÍN

Fecha de Presentación oficial del Proyecto:

Fecha prevista para ejecución del Proyecto:

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1 TÍTULO

--

1.2. ÁMBITO DEL PROYECTO

Académico interno Extra-Curricular Externo-integral

1.3. RESPONSABLE (s) DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

--

1.4. IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD EDUCATIVA

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general:

1.5.2. Objetivos específicos:

1.6. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.1.EQUIPO HUMANO INVOLUCRADO EN EL PROYECTO:

- Administrativos y/o Docentes:
- Estudiantes (cursos y/o niveles):
- Padres de Familia (¿Si o No?):
- Comunidad y/o personas externas al Colegio (¿Si o No?):

2.2.CRONOGRAMA DE TAREAS:

TAREA o ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	RESPONSABLE(s)
Inicio de las actividades			
Presentación del Informe			

3. PRESUPUESTO Y REQUERIMIENTOS

3.1. PRESUPUESTO TENTATIVO:

(Listado simple de Items+Costos)

3.2. FINANCIAMIENTO y/o BALANCE:

3.3. DETALLE DEL REQUERIMIENTO DE MEDIOS, MATERIALES E INSUMOS NECESARIOS:

4. OTRAS CONSIDERACIONES Y/O RECOMENDACIONES NECESARIAS

Firma Responsable(s) Ejecutor

Firma y Aval de Sub-Dirección

Mediante este formato se cuenta con una línea de trabajo común que facilita su implementación para todos los involucrados y se puede sistematizar la gestión correspondiente, para su posterior registro y archivo. En este entendido se debe recalcar que a partir de la presente gestión (2016) se tiene el desafío de fortalecer y propugnar más y mejores Proyectos, dado que se trata de actividades de una naturaleza pedagógica de alto nivel, siempre y cuando las actividades inherentes a cada Proyecto sean bien planificadas, esto es una premisa del Modelo por Competencias (Capítulo 1)

Debemos denotar que los Proyectos pre-planificados para la presente gestión y las futuras en el Marco del presente P.E.I. 2016/2020 son los siguientes:

- a) **SAMUN:** Modelo de Naciones Unidas para el Colegio San Agustín, en vinculación con las áreas de Ciencias Sociales y Lenguaje.
- b) **VOLUNTARIADO CIUDAD DE DIOS:** Programa múltiple de voluntariado certificado: de apoyo a instituciones externas de bien social (orfanatos, casas de acogida, asilos, etc.); de tutorías académicas internas y externas; de apoyo a la gestión escolar del Colegio; y otros.
- c) **TALENT SHOW:** Noche de talentos en apoyo a las capacidades artísticas desde música, teatro y danza en vinculación con las áreas de Inglés y Música.
- d) **REVISTA KANTUTA (físico y digital):** Proyecto de índole literario y fruto de la tradición del Colegio, para la producción de artículos de diversa índole, pero ahora en el marco del uso de las TIC's (redes sociales, web, whatsapp, etc.), esto en vinculación con las materias de Lenguaje y Comunicación.
- e) **APLICACIONES INFORMÁTICAS:** Desde el área de Computación y en los ciclos superiores, se plantean soluciones informáticas para las demás asignaturas del Colegio, es decir, se orienta toda la currícula de Computación para generar productos concretos a través de proyectos específicos en vinculación con otras asignaturas. Ejemplos: “en Química se necesita un mecanismo rápido de igualación de ecuaciones, en Computación se construye un programa en C++ para tal efecto”, “en Matemática se necesita la elaboración de un nuevo texto de ejercicios en formato digital, en Computación se elabora dicho texto desde su diagramación hasta su presentación multimedia, etc.”
- f) **FERIA CIENTÍFICA:** Jornadas de presentación de los logros aplicados a nivel experimental en el área de las ciencias técnicas, esto se da en vinculación con Matemática, Física, Química.

- g) NODO DE CULTIVO AGROECOLOGICO:** Programa de implementación de cultivos de frutos, hortalizas y/o legumbres en instalaciones del Colegio, con un enfoque de sostenibilidad propia y en respeto al ecosistema, en vinculación con la asignatura de Biología y Ciencias Naturales.

A lo largo del período de implementación del presente documento del P.E.I. se pueden incluir otros proyectos en el marco de ésta lógica inicial o bien se pueden re/orientar los existentes. El cambio importante radica en que mediante estas metodologías integrales se está evolucionando la acción educativa clásica que tiene su centro solamente en la clase de tipo magistral. Mediante la implementación de actividades de largo alcance se logra formar en valores, desempeños y actitudes, lo cual es el norte del Modelo por Competencias.

3.4.2. SOBRE LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES MEDIANTE LOS CLUBES ACADÉMICOS

Desde el punto de vista Curricular se instituye la nueva modalidad de los Clubes Académicos para apuntalar la formación integral mediante el refuerzo al fenómeno de la heterogeneidad y el respeto a la individualidad de los estudiantes a pesar de que el Colegio ya cuenta con un elevado número de estudiantes por aula y como total real. Esta forma de encarar el proceso educativo supera el esquema anterior de Gabinetes de apoyo, solamente para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que en el nuevo marco del presente P.E.I. se planifican escenarios educativos organizados de manera más sistemática y congruente. En este entendido los Clubes cuentan con las siguientes características y funciones:

3.4.2.1. Concepto: Los nuevos Clubes Académicos son los espacios curriculares que cumplen el rol de apoyar en la formación integral de los estudiantes del Colegio San Agustín que presentan necesidades educativas específicas, el cual tiene por objeto:

- Establecer un espacio de colaboración académica entre profesores y estudiantes que tengan la inquietud o la iniciativa de mejorar sus competencias en las distintas ciencias o áreas de conocimiento, para mejorar su nivel académico de manera transversal.

- Ofrecer una opción de apoyo formativo en las dimensiones del ser y decidir de manera voluntaria a todos los estudiantes del Colegio, tal que puedan colaborar con aquellos estudiantes que tengan dificultades varias en la asimilación de conocimientos.
- Colaborar con la formación de los estudiantes que tengan que repetir el año por cualquier motivo previo, tal que puedan ser nivelados en su rendimiento con el resto de sus compañeros(as) de buen aprovechamiento.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes tengan calificaciones de reprobación en cualquier bimestre, tal que puedan subir su nivel con miras a la aprobación anual del área (en relación al plan de apoyo pedagógico requerido por los lineamientos de la Resolución del MINEDU 001/2016)
- Colaborar con la integración de los estudiantes nuevos o que vengan de otras instituciones educativas, tal que puedan nivelarse a las exigencias de avance del Colegio.
- Contar con un programa de apoyo a los estudiantes destacados por su rendimiento sobresaliente, tal que puedan ser asesorados y/o preparados de manera personalizada para los Concursos Científicos (Olimpiadas, etc.)”

3.4.2.2. Metodología de trabajo de los Clubes Académicos: El funcionamiento de los Clubes se da en función a los siguientes elementos organizativos generales:

- Los Clubes Académicos son un servicio educativo que ofrece el Colegio a todos los estudiantes, y está en estrecha relación con las asignaturas correspondientes, por lo que la vinculación de los estudiantes al mismo depende de situaciones específicas, ya sea por una instrucción expresa de la Dirección del Colegio juntamente con el equipo Docente (o del Consejo de Dirección), o bien de manera voluntaria.
- Los Clubes se cursan en horas y días que no afectan al Horario de funcionamiento oficial del Colegio, ya sea en primaria o secundaria, ya que las franjas horarias están planificadas de tal forma que se utilizan horarios en la tarde.

- Los Clubes cuentan con aulas propias y los recursos de infraestructura necesarios, según las necesidades presentadas por los Docentes de cada área.
- Los Clubes se llevan a cabo con una Metodología Didáctica de atención personalizada a los estudiantes, por lo que su fundamento psicopedagógico estriba en colaborar con la formación de las Competencias requeridas en el nivel que corresponda; se trata de Competencias que no hayan podido ser correctamente formadas en el transcurso del desarrollo habitual de los cursos correspondientes, dado que algunos estudiantes presentan problemas de asimilación y/o razonamiento que obedecen a múltiples factores. La Metodología de trabajo de cada profesor depende de sus habilidades didácticas y su orientación técnica, sin embargo, se debe recalcar que no se deben implementar clases magistrales tradicionales, sino que se debe enfocar la metodología didáctica con actividades diferenciadas, entre las cuales se pueden citar:
 - Acercamiento lo más personalizado posible a cada estudiante para detectar los vacíos conceptuales o de razonamiento en función a un reforzamiento de las secuencias didácticas del P.E.A.
 - Inter-relación grupal por nivel de dificultad o necesidad.
 - Aprendizaje Colaborativo entre estudiantes voluntarios de buen nivel con estudiantes con necesidades de un reforzamiento específico.
 - Aprendizaje Basado en problemas aplicados.
 - Orientación a la didáctica por proyectos (etc.)
- Cada Club cuenta con características propias y aplicadas según la orientación técnica de cada disciplina, no obstante, existe un esqueleto común que es monitoreado de manera unificada por la Sub-Dirección Pedagógica, instancia en la cual se debe generar una estrategia de seguimiento específica al respecto.

En este sentido el presente P.E.I. 2016-2020 constituye la base para la creación de los siguientes Clubes:

- a) **CLUB DE CIENCIAS:** Para trabajar las asignaturas de Matemática, Física y Química, y a partir del inicio de la gestión 2016, según horarios

- y rol específicos, en función a un proyecto complementario al presente P.E.I.
- b) **CLUB DE DEPORTES.** En función a la asignatura de Educación Física que impulsa las disciplinas de deportes en equipos y en ambos sexos (fútbol, futsala, vóley, básquet). Esto a partir de inicios de la gestión 2016 y en base a un cronograma que prioriza las prácticas deportivas en las vacaciones o descansos pedagógicos.
 - c) **CLUB DE ESPIRITUALIDAD AGUSTINIANA:** En el cual se trabaja el refuerzo a los valores que apuntalan la formación humana con los valores tradicionales de nuestros Padres fundadores. El presente Club está en estrecha relación con la Pastoral Agustina y los Proyectos de asistencia social a través del Programa de Voluntariado Ciudad de Dios. Su implementación se dio a inicios de 2016.
 - d) **CLUB DE ASTRONOMÍA:** Como formación complementaria a las áreas de Física y Filosofía se implementa el Club de Astronomía con la adquisición de equipos e implementos necesarios para la observación e interpretación de fenómenos astronómicos (telescopios y programas informáticos aplicados al área). Su implementación piloto se realizó en gestiones anteriores, por lo que a partir de la segunda mitad de la gestión 2016 se prevé consolidar su funcionamiento formal.
 - e) **CLUB DE IDIOMAS:** En función a las asignaturas de Inglés y Quechua, el cual representa la posibilidad de estudiar un segundo o tercer idioma para una cualificación de mayor nivel o bien para la nivelación respecto al programa curricular formal. En este Club se podrá ofrecer asimismo la formación en otros idiomas según las necesidades y/o oportunidades identificadas en las gestiones futuras, por ejemplo, la enseñanza del Francés, Holandés, Alemán, Chino mandarín, etc. La implementación del mismo se pre-planifica para mediados de la gestión 2016.
 - f) **CLUB DE ROBÓTICA:** En el marco del desarrollo en Competencias del Siglo XXI, se implementa el nuevo Club de Robótica con la adquisición de insumos tecnológicos a través de Convenios (Robots, arduinos, programas relacionados, etc.). Este Club será especializado para aquellos estudiantes que ven su futuro profesional en el área de la informática, estudiantes que representan un importante segmento de la población del Colegio a la fecha. Su implementación formal se prevé para mediados de la gestión 2016.

- g) **CLUB DE SOCIALES E INVESTIGACIÓN:** El cual trabaja el área de Ciencias Sociales y Lenguaje y Comunicación (Historia, Geografía, Cívica, Literatura, Filosofía, Psicología, Religión y relacionadas), con el objetivo de constituir equipos de investigación para el estudio a profundidad de fenómenos sociales aplicados (indicadores socio-económicos, problemáticas sociales o políticos, etc.). Se dará prioridad al estudio en función a los Métodos de investigación formales ya sean métodos cualitativos o cuantitativos, lo cual a la postre podría constituirse como base para la Autoría formal, es decir la publicación de Libros y/u obras de valor científico. Su implementación formal se prevé para inicios de la gestión 2017.

3.4.3. PROYECTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS POR LA DIRECCIÓN GENERAL

La Dirección General del Colegio implementa proyectos educativos que ayuden a la formación integral.

3.4.3.1 CASICIACO.: Es un espacio organizado por la Dirección General, en el que esencialmente se establece un diálogo entre los estudiantes y la Dirección, en torno a temas y aspectos que atañen a la vida estudiantil y a la gestión escolar del Colegio. También es un espacio para los diálogos en torno a temas sensibles (de orden social, político o económico), tanto locales como internacionales. En la gestión 2.016 el Casiciaco se desarrolla con una frecuencia de dos períodos semanales en quinto y sexto de secundaria, un período quincenal en cuarto de secundaria, un período mensual en tercero de secundaria; y un período cada trimestre con sexto de primaria y primero y segundo de secundaria. El Casiciaco puede realizarse también por niveles o ciclos según la adaptación del Plan Curricular que se aplique en cada gestión.

